СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
администрации города Евпатории
Республики Крым
_____ В.И. Жеребец
«01» сентября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«ДС №14 «Воробышек»
_____ О.М. Дубинич
«01» сентября 2023г.

ДУБИНИЧ ОКСАНА МИХАЙЛОВНА

Подписан: ДУБИНИЧ ОКСАНА МИХАЙЛОВНА
DN: C=RU, OU=Заведующий, O=" МБДОУ ""ДС №14 "" Воробышек""", CN=ДУБИНИЧ ОКСАНА МИХАЙЛОВНА, E=sadik_vorobischek-evp@crimeaedu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.24 15:41:58+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Воробышек» города Евпатории Республики Крым» на 2023-2026 гг.

Содержание:

1. Пояснительная записка ……..……..…… 3
2. Информационная справка о МБДОУ……. 5
3. Паспорт Программы развития…….…… …….…….… 8
4. Анализ деятельности МБДОУ …….. 10
5. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития …….,,……...11
6. Концепция Программы развития ……..……..... 20
7. Стратегия и тактика реализации Программы развития,,,,,,,,,,,,,,,,……... 23
8. Этапы реализации Программы развития ……. 26
9. Управление процессом реализации Программы развития …….……... 27
10. План действий по реализации Программы развития МБДОУ……. 29
11. Прогнозируемые результаты……..…… 33
12. Список используемой литературы ……....…… 38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и первой ступени уровня образования – дошкольному образованию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие МБДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МБДОУ:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- недостаточная готовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской инициативности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей,

недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов, детей с высоким уровнем развития;

• осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;

• развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров улучшение материально-технической базы МБДОУ;

• совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Воробышек» города Евпатория Республики Крым» (далее - МБДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы МБДОУ. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

• **актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности МБДОУ;

• **прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к МБДОУ. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;

• **рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;

• **реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;

• **целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;

• **контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;

• **нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

• **чувствительность** - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в МБДОУ,

особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив МБДОУ реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа способствует формированию современного образовательного пространства МБДОУ, определяет основные задачи МБДОУ, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в Программе учитываются тенденции социальных преобразований в стране, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего МБДОУ.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Целью Программы развития МБДОУ на период 2023-2027 гг. является создание в МБДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровье сбережения детей.

3. Повышение качества работы с родителями воспитанников.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды МБДОУ, обновление материально- технической базы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ

2.1. Название учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Воробышек» города Евпатории Республики Крым».

2.2. Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

2.3. Учредитель: управление образования администрации города Евпатории Республики Крым.

2.4. Лицензия на образовательную деятельность: от 06 мая 2016г., № Л35-01251-91/00272718, выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым на осуществление образовательной деятельности; уровень образования: дошкольное образование. Срок действия – бессрочно.

2.5. Местонахождение, удобство транспортного расположения: Республика Крым, г. Евпатория, ул. Дзержинского, д.47. Здание и участок детского сада расположены в зоне с особыми требованиями к качеству окружающей среды, вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений. К зданию детского сада есть один подъездный путь со стороны улицы Дзержинского.

2.6. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 10,5 часов, ежедневный график работы – с 07:30 до 18:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

2.7. Электронная почта: sadik_vorobischek-evp@crimeaedu.ru

2.8. Сайт: http://www.vorobushek14.ru

2.9. Заведующий: Дубинич Оксана Михайловна. Телефон: 2-44-14.

2.10. Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано на 20 мест (2 группы).

2.11. Наполняемость групп:

Возрастная группа	Количество воспитанников
Разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития «Ромашка»	12
Разновозрастная группа для детей с умственной отсталостью «Солнышко»	12

2.12. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования: нет.

2.13. Дополнительные образовательные и иные услуги: нет.

2.14. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья: для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду разработаны адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью, для детей с расстройством аутистического спектра, штат укомплектован профильными специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

2.15. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество педагогических работников – 9 человек (2 – учителя-дефектолога, 1 – учитель-логопед, 4 – воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог).

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 8 чел. Среднее специальное – 1 чел.	Высшая – 2 чел. Первая – 2 чел.	До 10 лет – 4 чел. До 15 лет – 1 чел. Свыше 20 лет – 4 чел.

2.16. Материально-техническое обеспечение: здание МБДОУ построено и введено в эксплуатацию в 1963 году. Здание типовое, одноэтажное, общая площадь 173,4 кв.м, обеспечено центральным отоплением, централизованным холодным водоснабжением, площадь участка 1100 кв.м.

Территория МБДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя одноэтажное здание МБДОУ и хозяйственный блок. Зона игровой деятельности включает 2 прогулочных участка. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

Для максимального развития образовательного потенциала воспитанников созданы условия: групповые помещения.

Кабинет заведующего в котором находится все методическое оснащение, также оснащен ноутбуком и цветным принтером, имеется библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Материалы опыта работы педагогов; документация по методическому сопровождению образовательной деятельности в МБДОУ.

Групповые помещения состоят из: игровой комнаты, спальни, приемной, буфетной, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах детской деятельности. Группы систематически пополняются игровыми оборудованием и атрибутами, современными информационными стендами.

2.17. Содержание обучения и воспитания детей: образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра

Образовательные программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Экспериментальная деятельность: не ведется.

2.18. Охрана и укрепление здоровья детей: для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;
- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание; игры с водой, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и пешие переходы; спортивные праздники, досуги и развлечения; С-витаминизация третьего блюда, закаливание «рижским методом».

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе МБДОУ создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

2.19. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: в связи с тем, что МБДОУ является коррекционным детским садом, то коррекционная работа ведется постоянно, со всеми детьми сада.

2.20. Основные формы работы с родителями (законными представителями):

– родительские собрания;

– индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей МБДОУ;

– организация и проведения праздников;

– организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;

– стендовая информация; – взаимодействие через мобильные мессенджеры.

2.21. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МБДОУ территории.

Здание МБДОУ оборудовано: кнопкой тревожной сигнализации; противопожарным оборудованием; охранно-пожарной сигнализацией; системой видеонаблюдения; проведено категорирование по пожарной безопасности хозяйственных помещений. На территории МБДОУ имеются: ограждение по периметру высотой 1,8 м; уличное освещение; система видеонаблюдения – 7 камер видеонаблюдения.

В МБДОУ действует пропускной и внутриобъектовый режимы. Разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала МБДОУ.

2.22. Медицинское обслуживание: в МБДОУ заключен договор на медицинское обслуживание с ГБУЗ РК «Евпаторийская городская детская клиническая больница».

2.23. Качество и организация питания: одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами нормативами.

Питание воспитанников 4-х разовое, организовано в соответствии с требованиями санитарных норм, сбалансированное, сезонное, осуществляется на основании цикличного десятидневного меню, позволяющего осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов. При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов и микронутриентов. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям. Для профилактики гиповитаминоза, медицинской сестрой, проводится искусственная С-витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. В весенне-летний период вводится дополнительный питьевой режим.

Пищеблок МБДОУ укомплектован необходимым технологическим оборудованием для приготовления различных блюд и хранения продуктов.

Воспитатели и специалисты МБДОУ уделяют должное внимание воспитанию у детей культуры питания.

Медсестра МБДОУ ведёт подсчёт выполнения натуральных норм основных продуктов, ведёт картотеку блюд, организовывает правильное питание детей, следит за выполнением графика получения пищи группами, осуществляет постоянный контроль за питанием детей в группах.

Комиссия по питанию МБДОУ осуществляет контроль технологического процесса приготовления пищи, условий хранения продуктов, качества готовых блюд, их разнообразия, снимает пробу с пищи перед подачей её на стол с отметкой результатов.

В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд. Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях Родительского комитета МБДОУ, на Общем родительском и групповых родительских собраниях, на совещаниях при заведующем.

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ на 2023-2026 гг.
Основания для разработки Программы развития МБДОУ «ДС №14 «Воробышек», нормативные документы	1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей 3. Конституция РФ, 12 декабря 1993 года, с изменениями 4. Конвенция о правах ребенка, от 20 ноября 1989 года 5. Устав МБДОУ «ДС №14 «»Воробышек» № 1002-п от 10.05.2018г. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155).
Разработчик Программы развития	Заведующий - Дубинич О.М.
Сроки выполнения и этапы реализации Программы развития	Программа реализуется в период 2023- 2026 гг.

Назначение Программы развития	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление МБДОУ на основе инновационных процессов.
Проблема	• Развитие МБДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Цель	• Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	• Повышение качества воспитания и образования в МБДОУ. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. • Создание гибкой управленческой системы; • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования
Ожидаемые результаты	• Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. • Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей; • Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе; • Создание базы методических разработок для развития

	творческого потенциала ребенка в условиях МБДОУ. • Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ, укрепление взаимодействия МБДОУ и семьи.

4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

В период с 2018 по 2022 годы МБДОУ развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития МБДОУ «ДС №14 «Воробышек» на 2018-2022 годы и основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования,
- укрепление здоровья воспитанников, внедрение системы инклюзивного образования,
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов.

Мероприятия программы развития на 2018 – 2022 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития МБДОУ можно отнести следующее:

- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- на протяжении 5 лет 100% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах города в коррекционных классах;
- до 40% выпускников МБДОУ посещают учреждения дополнительного образования по интересам;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо занятий (музыкальных, физкультурных), в учреждения проводятся спортивно-игровые просмотры;
- сформирована команда педагогов-единомышленников, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО;
- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города, выступления на семинарах, участие в работе методических объединений;
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;
- на базе МБДОУ методические и развлекательные мероприятия;
- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли праздники и развлечения, интеллектуальные игры-викторины, конкурсы-выставки детско-родительского творчества;
- за прошедший период завершилось становление системы управления МБДОУ.

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что

МБДОУ функционирует стабильно в режиме развития. Наше МБДОУ предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в МБДОУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт МБДОУ;
- педагоги МБДОУ участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять
ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В настоящее время управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности МБДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников МБДОУ, педагогический совет, Управляющий совет МБДОУ.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2018-2022 гг. показывает, что МБДОУ последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

5. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Актуальность создания программы развития обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ на период 2023-2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МБДОУ широкие слои заинтересованного населения. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития.

5.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ:

Содержание образования в МБДОУ строится согласно адаптированных образовательных программ МБДОУ «ДС №14 «Воробышек» и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН.

Организация воспитательно-образовательной работы проводится в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования МБДОУ «ДС №14 «Воробышек» (далее - АОП). АОП реализуется с учетом ФГОС ДО и разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, 2017г.), Приоритетным направлением деятельности МБДОУ является гражданско-патриотическое воспитание. Данное направление осуществляется как в процессе занятий, так и через организацию повседневной деятельности. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в МБДОУ.

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства МБДОУ в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс в МБДОУ базируется одновременно на двух основаниях:

- планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержании и программ (стратегия педагогического процесса);

- педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива МБДОУ по направлениям: художественно-эстетическое, физическое развитие дошкольников, познавательное развитие, экологическое воспитание дошкольников.

В настоящее время воспитанникам МБДОУ оказываются только бесплатные услуги.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что: большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

Перспективы развития:

- совершенствование образовательной программы МБДОУ, согласно ФГОС ДО;
- расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- повышение уровня профессиональной компетентности и развитие культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность МБДОУ, доверие к нему сотрудников и социума.

Возможные риски: нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе МБДОУ.

5.2 АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ:

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ ведется работа по следующим направлениям:

• диагностика физического развития дошкольников;

• физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;

• организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;

• планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;

• воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;

• работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;

• взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В МБДОУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок, спортивный (совмещен с музыкальным) зал, оснащенный спортивным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников МБДОУ. Средняя посещаемость по детскому саду составляет 75 %.

Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: утреннюю гимнастику, воздушное закаливание, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика пробуждения.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы МБДОУ, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, организации питания.

В МБДОУ ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы МБДОУ по здоровьесбережению, заболеваемость стоит на одном месте, вызывает тревогу состояние здоровья детей, поступающих в детский сад впервые.

Проблемное поле:

- Все чаще в МБДОУ поступают дети, имеющие II-IV группу здоровья, с низким содержанием гемоглобина в крови, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.
- Недостаточное количество спортивного инвентаря для зала, в том числе и нетрадиционного оборудования, а также инвентаря для зимних видов спорта.
- Недостаточная ответственность родителей в вопросах физического развития детей, именно в дошкольном возрасте.
- Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Перспективы развития:

- Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности МБДОУ в поддержке и укреплении здоровья воспитанников.
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды как традиционными так и современными игрушками и материалами.
- Приобретение современного спортивного оборудования для проведения занятий, организации двигательной активности детей.
- Разнообразие нетрадиционного оборудования.
- Партнёрство с родителями в формировании основ ЗОЖ у дошкольников посредством совместных с родителями спортивных мероприятий и досугов.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски: родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического. Рост поступления в МБДОУ детей с осложненными диагнозами.

5.3. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Современные условия деятельности МБДОУ ставят взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками МБДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

В МБДОУ выстроена система социального партнерства, основанная на принципах взаимной заинтересованности сторон в развитии образования детей, социальной защиты, гуманистической направленности. Партнерский уровень взаимоотношений подразумевает согласованную позицию на всех этапах совместных действий от планирования до оценки результата и предполагает координацию усилий, ответственность за результат воспитания и развития ребенка, как сотрудников дошкольных образовательных учреждений, так и родителей.

Социальное партнерство МБДОУ и семьи эффективно осуществляется при следующих условиях:

- создание доброжелательной атмосферы в общении администрации, педагогов и родителей;
- включение родителей в совместный процесс воспитания детей в условиях МБДОУ в качестве активных его участников;
- повышение уровня знаний родителей в области воспитания детей благодаря транслирующей функции педагогов, специалистов и медицинских работников МБДОУ (формирование целостного представления о единстве целей и задач физического воспитания ребенка в условиях МБДОУ и семьи);
- предоставление родителям выбора форм взаимодействия с педагогами МБДОУ (родительские собрания, консультации и беседы, совместные спортивные развлечения и

праздники, дни открытых дверей, наглядно-информационные методы: сайт МБДОУ, стенды, памятки, буклеты и др.);

- внедрение педагогических технологий в родительскую среду (рекомендации специалистов, подбор соответствующей литературы, видеоматериалов, проведение деловых игр, и т.д).

Проблемное поле:

Но при этом педагоги испытывает трудности в работе с семьями воспитанников, причинами которых являются:

- низкий жизненный уровень семей воспитанников, не регулярное посещение детского сада детьми.
- большое количество неполных семей;
- недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей;
- отсутствие у родителей навыков совместного проживания с ребенком событий семейной жизни и всего того, что связано с его пребыванием в МБДОУ;
- отсутствие навыков общения с детьми, стремление большинства родителей к тому, чтобы «откупиться» подарками от личного общения с ребенком.

Наряду с этим многочисленные стрессообразующие факторы (психическая и физическая нагрузки, неопределенность жизненных ситуаций, неуверенность в завтрашнем дне и т. д.), от которых зависит состояние здоровья взрослых, оказывают негативное психологическое влияние и на здоровье детей.

Постоянная занятость родителей и их повышенная нервозность, а зачастую и отсутствие педагогической грамотности приводят к психологической депривации ребенка в семье.

Высокая заинтересованность родителей в образовательных играх и занятиях (дидактических, компьютерных играх, просмотре видеофильмов, телепередачах) способствует ограничению движений – гиподинамии, которая пагубно влияет на состояние здоровья и физическое развитие ребенка.

Перспективы развития:

Сегодня родители как никогда нуждаются в помощи со стороны педагогов и специалистов МБДОУ. Несмотря на образование, коммуникабельность, информированность в области воспитания и образования детей дошкольного возраста, большинство родителей уделяют общению с ребенком мало времени, поскольку заняты, в первую очередь, проблемами материального обеспечения семьи. Поэтому перед коллективом МБДОУ стоят задачи:

- скоординировать деятельность всех служб МБДОУ, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов МБДОУ, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- повысить уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности МБДОУ родителями воспитанников.

Элементы риска при реализации Программы:

- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции;
- недостаточное финансирование;
- погодные условия (при внедрении зимних видов спорта).

5.4. АНАЛИЗ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В МБДОУ. АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ.

В последние годы духовно-нравственное воспитание приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Сегодня, когда одним из направлений реформирования образовательного процесса является регионализация, проблема реставрации давних традиций в контексте региональной культуры имеет большую практическую значимость, прежде всего в сфере воспитательной работы с детьми.

Основной целью работы является развитие духовно – нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность и принцип регионализации (учёт специфики региона)
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых и свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребёнка, опоры на позитивный внутренний потенциал ребёнка.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе, крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу.

Такие формы работы как Проектная деятельность помогают воспитателям МБДОУ воспитать любовь к истории родного города, в данной коллективной работе одновременно участвуют дети, педагоги и родители:

Задача воспитателей с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения

Поэтому образовательный процесс включает следующие направления:

- Знакомство с малой Родиной – г. Евпатория.
- Знакомство с Черным морем, его обитателями.
- Растительным и животным миром западного Крыма.
- Характерные климатические и географические особенности района.
- Коренные жители полуострова Крым.
- Знакомство с Республикой Крым.
- Геральдика Республики Крым и г. Евпатории.
- История, культура и традиции русского народа.
- Чтение произведений крымских писателей.

Проблемное поле:

- Необходимость соответствия предметно-развивающей среды требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Недостаточная материально-техническая база для внедрения музейной педагогики в образовательный процесс.
- Разработка и реализация системы внедрения дополнительного образования детей в воспитательно-образовательный процесс.

Перспективы развития*:* создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в МБДОУ находится на организационном этапе. Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды, сотрудничество с Центром национальной культуры.

Возможные риски*:* снижение объёмов бюджетного финансирования для улучшения предметно-развивающей среды и материально-технической базы МБДОУ.

5.5. АНАЛИЗ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ.

В МБДОУ создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: заведующий, Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительское собрание, Управляющий совет.

Руководство МБДОУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления МБДОУ.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение должностных инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении работников.

Проблемное поле: сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции. Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления МБДОУ.

Перспективы развития: дальнейшее развитие системы управления МБДОУ.

Возможные риски: неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций. Выбор неверных ориентиров управления деятельностью МБДОУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

5.6. АНАЛИЗ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

КАДРОВАЯ ОБСТАНОВКА В МБДОУ.

Актуальное состояние: Укомплектованность педагогическими кадрами

Штаты в МБДОУ укомплектованы на 100 %. Состав педагогических кадров квалифицированный, творческий, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на:

- укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организацию различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организацию образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками МБДОУ;
- владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе;

Аттестация педагогов проводится в соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 24.03.2023 №196).

Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Аттестация подводит педагога к выполнению более качественной работе, повышению творческого потенциала, дает возможность реализовать себя в профессиональной деятельности.

В МБДОУ осуществляется планомерная и систематическая курсовая переподготовка педагогических кадров. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку при «Крымском республиканском институте постдипломного педагогического образования" по проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

В МБДОУ составлен перспективный план - график, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогических работников МБДОУ и курсовой подготовки.

Проблемное поле: недостаточный уровень владения некоторых педагогов современными инновационными технологиями. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, имеющие первую и высшую квалификационные категории, будут составлять фундамент развития МБДОУ.

Возможные риски: дальнейшее «старение» коллектива МБДОУ, отток молодых специалистов.

Социальные ресурсы.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности МБДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Проблемное поле: отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства МБДОУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, совершенствования образовательной среды МБДОУ).

Включение МБДОУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Возможные риски: неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

Информационно-образовательные ресурсы.

Актуальное состояние.

В МБДОУ создана современная информационно-техническая база для организации НОД с детьми и методической работы педагогов:

В кабинете заведующего:1 МФУ, 1 ноутбук и доступ к сети интернет.

В каждой группе дошкольного возраста: ноутбук.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта МБДОУ. Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Не все группы могут транслировать свой опыт на страницах сайта.

Проблемное поле: не все педагоги используют в работе ИКТ**.** Отсутствие локальной сети на рабочих местах воспитателей.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа МБДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ в области дошкольного образования.

Установка локальной сети в МБДОУ, связывающей рабочие места заведующего и педагогов позволит развить информационно – образовательные ресурсы МБДОУ.

Материально-технические ресурсы.

Актуальное состояние:

Пространственная предметно-развивающая среда помещений МБДОУ соответствует требованиям программ, реализуемых в МБДОУ.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории МБДОУ компактно размещены: площадки для прогулок детей, цветочные клумбы. Игровые площадки оборудованы игровым и спортивным оборудованием.

Ограждение территории МБДОУ металлическое, требует частичной замены, фасад здания изношен, требуется обновление технологического оборудования кухни.

Проблемное поле:

- Отсутствие достаточного финансирования;
- для обеспечения образовательной деятельности: необходимо обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы),
- для обеспечения информационно – образовательными ресурсами необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами,
- привести в соответствии с требованиями ограждение территории, технологическое оборудование пищеблока.

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

Возможные риски: снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы МБДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

Актуальное состояние:

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность МБДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами МБДОУ; приказами и распоряжениями заведующего МБДОУ.

Проблемное поле: требует обновления и доработки нормативно-правовая база МБДОУ в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

Перспективы развития: наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

Возможные риски: временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы МБДОУ.

ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ, РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

Необходимость разработки данной Программы определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях МБДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно - ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от МБДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как

профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в МБДОУ, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника МБДОУ.

6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии МБДОУ, характеризующийся необходимостью адаптации МБДОУ к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- **в общегосударственном аспекте** качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- **в социальном аспекте** определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- **в педагогическом аспекте** определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МБДОУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах МБДОУ;
- благополучие ребенка в МБДОУ;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация МБДОУ Образовательной программы и ее методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления МБДОУ;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития МБДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности МБДОУ, что позволит осуществить переход МБДОУ в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития МБДОУ в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками МБДОУ являются*:*

- повышение эффективности управленческой деятельности МБДОУ;

- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
- повышение профессиональной компетентности работников МБДОУ;
- сотрудничество с социальными институтами;
- совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
- модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в МБДОУ за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;
- содержательная развивающая среда в группах и в МБДОУ в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие МБДОУ:

- повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- усиление ответственности за результаты деятельности МБДОУ, повышение результативности образовательной деятельности.

Перспектива новой модели МБДОУ предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления МБДОУ;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб МБДОУ в процесс развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности МБДОУ;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизация образовательной деятельности и системы управления МБДОУ;

- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;
- высокую конкурентоспособность МБДОУ.

Основной целью Программы развития является создание в МБДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МБДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Программа развития МБДОУ строится на следующих принципах:

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип демократии – совместное участие в образовательном процессе воспитателей, специалистов, родителей и воспитанников;

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего обучения - опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации - предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего МБДОУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития МБДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых МБДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в МБДОУ.

7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание в МБДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и МБДОУ.

Тактические цели развития МБДОУ:

- Повышение качества образовательных услуг в МБДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью МБДОУ.
- Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы развития:

- Повышение качества воспитания и образования в МБДОУ.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Согласно стратегии развития МБДОУ, с учетом самоценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования МБДОУ на период до 2026 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Предлагаемые меры

1. Будет обеспечено обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:

- разработана нормативно-правовая база МБДОУ на основе нормативно-правовых документов

различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);

- реализована преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- модернизированы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в МБДОУ;
- продолжена реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);
- созданы условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.

2. Будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования в рамках:

- подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;
- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, дополнительного образования.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

3. Будет создана современная система оценки качества образования МБДОУ:

- разработана система мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды МБДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
- улучшение рейтинговой позиции среди МБДОУ города на основе динамики достижений;

4. Будет обеспечена гибкость и вариативность организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в МБДОУ.

5. Будет обеспечена готовность МБДОУ к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:

- реализованы проекты по внедрению компьютерных программ;
- продолжено развитие дистанционного образования, расширен спектр образовательных сервисов для педагогов;
- обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности посредством использования Интернет-ресурсов;

6. Будет поддержано обновление состава и компетенций педагогических кадров:

- замещены устаревшие формы повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов, в основе данных моделей – практики сотрудничества педагогических работников МБДОУ;
- обеспечено внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых муниципальных услуг.

Планируемые результаты.

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности**:

- Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы МБДОУ.
- Эффективная реализация образовательной программы МБДОУ.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления МБДОУ.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников МБДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ в процессе образовательной деятельности.
- Оснащение предметно-развивающей среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Информатизация процесса образования (использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).
- Повышение рейтинга МБДОУ.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования МБДОУ.

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи ***повышения эффективности управленческой деятельности МБДОУ*** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, МБДОУ, социальными учреждениями, управлением образования;
- доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления МБДОУ и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности МБДОУ;
- расширение общественного участия в управлении МБДОУ.

Решение задачи ***оптимизации содержания образовательного процесса в МБДОУ в условиях введения ФГОС ДО*** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание Адаптированной образовательной программы МБДОУ на основе ФГОС ДО;
- обеспечение необходимого содержания по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности МБДОУ.

Решение задачи ***модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов*** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала МБДОУ;
- повышение привлекательности МБДОУ для молодых специалистов;
- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;

- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников МБДОУ).

Решение задачи по ***выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия*** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью МБДОУ;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов;
- создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.

Решение задачи ***совершенствование системы социального партнерства МБДОУ с общественными организациями*** города достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- расширение спектра социального партнерства;
- включение МБДОУ в образовательное пространство, взаимодействие с социокультурной средой;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад-школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи ***организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения МБДОУ*** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем МБДОУ;
- оснащение предметно-развивающей среды МБДОУ в соответствии с Перечнем игрового оборудования для дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО;
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников МБДОУ.

Решение задачи ***создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий*** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательной деятельности МБДОУ;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами МБДОУ (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети).

8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап – Подготовительный (2023г.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития МБДОУ, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы МБДОУ по основным направлениям развития; - внесение изменений и дополнений в локальные акты МБДОУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно–развивающей среды;
- мониторинг качества образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка Образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- разработка плана реализации Программы развития;
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по приобретению программных продуктов для педагогических работников, учебно – вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

II этап - Основной (внедренческий) (2024г.- 2025г.).

Цель: реализация Программы развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

- реализация Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;
- совершенствование материально-технической базы.

III этап - Обобщающий (2026 г.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

9. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательной деятельности МБДОУ о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание трудового коллектива:

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы.
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории.
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год.
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности.
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития.
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов).
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода.
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ.

10. План действий по реализации Программы развития

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Этапы			Ответственные
		Подготовительный этап	Основной этап	Обобщающий этап	
1. Перечень мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности МБДОУ					
1. Разработка модели управления через развитие сотрудничества между родителями, педагогическим коллективом МБДОУ и управлением образования.	Повышение эффективности управленческой деятельности МБДОУ	2023г.			Заведующий
2. Рассмотрение перечня критериев и утверждение Положения о стимулирующих выплатах работникам МБДОУ	Положение о стимулирующих выплатах работникам МБДОУ	2023г.	2024 г.		Заведующий комиссия по ОТ
3. Мероприятия по повышению качества образовательного процесса: - повышение качества образовательного процесса, приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО; - приведение в соответствие требованиям СанПиН (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня МБДОУ); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности работников; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности МБДОУ (локальные акты).	Высокое качество предоставления образовательных услуг	2023 г.	2024-2025 гг.	2026 г.	Заведующий, воспитатели, специалист АХД
4. Создание условий для отчетности о деятельности МБДОУ при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности МБДОУ	Ежегодный отчет о результатах самообследования МБДОУ.	2023г.	2024-2025 гг.	2026г.	Заведующий, педагоги

2. Перечень мероприятий по реализации задачи по оптимизации содержания образовательного процесса в МБДОУ в условиях введения ФГОС ДО					
Разработка и внедрение содержания Образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО: - разработка направлений деятельности в соответствии с образовательными областями; - внесение изменений в учебный план, схему распределения непосредственно образовательной деятельности, режима дня.	Основная общеобразовательная программа в соответствии ФГОС ДО	2023г.			Заведующий педагоги
Создание и реализация системы мониторинга результатов освоения Образовательной программы МБДОУ	Результаты освоения Образовательной программы	2023г.	2024-2025гг.	2026г.	Заведующий творческая группа

Создание кадрового и учебно-методического обеспечения введения ФГОС ДО: - курсовая переподготовка; - участие в работе методических объединений педагогов, семинарах и конференциях по теме введения ФГОС ДО	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2023 г.	2024-2025гг.	2026г.	Заведующий, педагоги,
Обеспечение методической литературой в целях реализации ФГОС ДО.		2023 г.	2024-2025гг.	2026г.	Заведующий
Создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО в МБДОУ: - информирование общественности через средства массовой информации о реализации ФГОС ДО; - подготовка отчета по результатам самообследования о ходе и результатах реализации ФГОС ДО.	Публикации в СМИ, публичные отчеты, сайт	2023 г.	2024-2025гг.	2026г.	Заведующий, педагоги

3. Перечень мероприятий по модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов

1. Обновление и утверждение локальных актов МБДОУ, касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план – график аттестации педагогических работников и др.)	Нормативные документы, результаты аттестации педагогов.	2023 г.	2024-2025гг.	2026г.	Заведующий, комиссия по ОТ творческая группа
2. Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: - разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка педагогов (курсы при ХК и дистанционные курсы); - организация работы творческих групп на уровне детского сада, участие в методических объединениях; - поощрение педагогов (грамоты, отраслевые награды); - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности работников МБДОУ	Повышение профессионального уровня сотрудников ДОУ и их включение в участие в творческих группах на уровне детского сада, участия в методических объединениях	2023 г.	2024-2025гг.	2026г.	Заведующий

3. Развитие системы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта и педагогических работников: - создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников МБДОУ; - обновление банка педагогического опыта МБДОУ; - участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня; - обеспечение профессиональной активности педагогов МБДОУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней: «Воспитатель года», «Педагогический дебют». «Лучшая группа ДО»	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Повышение мотивации руководящих и педагогических кадров. Выявление лучших образцов педагогической практики.	2023 г.	2024-2025гг.	2026г.	Заведующий
4. Мероприятия по аттестации педагогических работников: - Внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников в связи с изменением критериев, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, приведении в соответствие с требованиями нормативных актов МБДОУ	Своевременная аттестация педагогических кадров. Повышение квалификационной категории педагогов МБДОУ	2023 г.	2024-2025гг.	2026г.	Заведующий
5. Совершенствование социальной защиты педагогических работников: - реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления; - выплата стимулирующих надбавок за высокие показатели трудовой деятельности;	Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников, стимулирование педагогов за высокие показатели	2023 г.	2024-2025гг.	2026г.	Заведующий
- финансовая поддержка молодых педагогов.	труда и молодых педагогов	2023 г.	2024-2025гг.	2026г.	Заведующий
4. Перечень мероприятий по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия					
1. Мониторинговые исследования: - по выявлению образовательных потребностей родителей; - по удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ; - по здоровье сберегающей деятельности МБДОУ	Выявление проблем и недостатков в деятельности МБДОУ, определение перспектив деятельности по их устранению.	2023 г.	2024-2025гг.	2026г.	администрация

3. Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями: - разработка перспективного плана взаимодействия с родителями; - разработка и реализация совместных образовательных проектов	Повышение профессиональной компетентности родителей, использование образовательных возможностей семьи для повышения эффективности	2023 г.	2024-2025гг.	2026г.	Заведующий
3. Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы МБДОУ: - помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, - разработка и реализация совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории МБДОУ	Реализация интересов и потребностей семьи в совершенствовании материально-технической базы МБДОУ	2023 г.	2024-2025гг.	2026г.	Заведующий, специалист АХД
5. Перечень мероприятий по реализации задачи по организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения МБДОУ					
1. Совершенствование предметно-развивающей среды в МБДОУ: - оборудование групповых помещений и развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в МБДОУ, возрастным особенностям детей	2023 г.	2024-2025гг.	2026г.	Заведующий, специалист АХД
2. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы в соответствии с ФГОС		2023 г.	2024-2025гг.	2026г.	заведующий специалист АХД
3. Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды МБДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).	Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН	2023 г.	2024-2025гг.	2026г.	Заведующий, специалист АХД
4.Приведение в соответствии с требованиями СанПин помещений здания, коммуникационных систем, крыши, забора.	Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН	2023 г.	2024-2025гг.	2026г.	Заведующий, специалист АХД
6. Перечень мероприятий по реализации задачи по созданию единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий					
1. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды МБДОУ: - обеспечение каждого группового помещения ноутбуком; - приобретение переносной интерактивной доски	МБДОУ оснащенное современным информационно-коммуникационным оборудованием	2023 г.	2024-2025гг.	2026г.	Заведующий

2. Информатизация образовательного процесса в МБДОУ: - расширение локальной сети, объединяющей все компьютеры МБДОУ; - использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности МБДОУ; - участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах; - создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi–Fi.	Активное использование информационных технологий в рамках образовательного процесса	2023 г.	2024-2025гг.	2026г.	Заведующий
Мониторинг процесса информатизации образовательного процесса МБДОУ	Статистические данные	2023 г.	2024-2025гг.	2026г.	Заведующий, старший воспитатель

Система организации контроля за выполнением программы.

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте МБДОУ, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах МБДОУ, родительских собраниях и сайте МБДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя МБДОУ публикуются на сайте МБДОУ.

Финансовый план Программы.

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете.

11. Прогнозируемые результаты Программы развития.

Для МБДОУ – повышение конкурентоспособности учреждения;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство МБДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Модель будущего МБДОУ
(как желаемый результат).

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

Модель выпускника МБДОУ
(как желаемый результат).

Успешность дошкольника - выпускника МБДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника, ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

– здоровьесберегающая;
– деятельностная;
– информационная;
– социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

-учебно-познавательные
-социальные;
-игровые.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Модель родителя (законного представителя) воспитанника МБДОУ (как желаемый результат).

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и МБДОУ.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом МБДОУ.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

1. Педагог - активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и

дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

2. ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;
- для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

В целях оценки эффективности реализации Программы развития МБДОУ, разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы:

Критерии	**Индикаторы и показатели**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям				
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%				
Наличие категории у педагогических работников МБДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на республиканском уровне 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне				
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении				

Готовность воспитанников к школьному обучению	1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению				
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня заболеваемости менее от 5% до 10% 3 балла: снижение уровня заболеваемости свыше 10%				
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях				

Прогнозируемый результат реализации Программы развития:

- сохранена конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- разработана и внедрена внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных и муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с МБДОУ, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет- пространства и мобильных

- приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ;
- родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ, отражающие лучший опыт работы.

12. Список литературы:

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010г.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО.
М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие.М.,2009г.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ
Сфера, 2015г.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.