Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Воробышек» города Евпатории Республики Крым»
297408 Республика Крым, г. Евпатория, ул. Дзержинского 47

Аналитическая справка по освоению программы развития МБДОУ «ДС №14 «Воробышек»

Подготовил: заведующий МБДОУ
Дубинич О.М.

г.Евпатория, 2023

Модель управления, принятая в МБДОУ «ДС №14 «Воробышек»

В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, позволяющая:

- создать условия для развития, воспитания и обучения каждого ребёнка,
- обеспечить развитие детского сада в соответствии с современными требованиями,
- включить в педагогический процесс родителей.

Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности и имеет конкретные цели.

Управление в ДОУ осуществляют выборные представительные органы:

- Управляющий совет образовательного учреждения. В состав Совета входят работники данного учреждения и представители родительской общественности.
- Общее собрание трудового коллектива.
- Родительский комитет.

Функции управления выполняются не только администрацией, но и общественностью. В ДОУ созданы подлинно-демократические возможности участия каждого члена коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

Новый подход в управлении строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Программа развития

Приоритетное направление познавательно-речевое воспитание дошкольников.

База реализации программы: МБДОУ «ДС №14 «Воробышек»

Разработчики Программы:

Дубинич О.М. – заведующий МБДОУ «ДС №14 «Воробышек»;
Губарева Т.В. – Председатель ППО;
Романенко Н.А. – учитель-дефектолог;
Денисенко Т.В. – учитель-дефектолог;
Игнатенко П.И. – медицинская сестра;
Пинчукова С.П. – заведующий хозяйством;
Аджиева М.В. – председатель родительского комитета.

Паспорт Программы развития

Основания для разработки:

Происходящие изменения в системе дошкольного образования, поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в развитии дошкольного образовательного учреждения, поиск возможностей для развития и удовлетворения интересов и потребностей детей, родителей и педагогов, способствующих достижению устойчивых высоких показателей и необходимость перехода детского сада в режим развития.

Основные исполнители Программы:

Администрация, узкие специалисты, педагоги, медицинский персонал ДОУ, родители (законные представители) воспитанников ДОУ.

Цели программы:

Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на абилитацию и социализацию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- обновление содержания образования и педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования;
- развитие кадрового потенциала ДОУ;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;

- укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- совершенствование и обновление системы социального партнерства;
- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ.

Сроки реализации Программы: 2018-2022гг.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

Соответствие образовательному заказу общества:
- введение ФГОС дошкольного образования;
- обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы, их социализация в условиях школы;
- стабильная работа системы кратковременного пребывания с детьми со сложным дефектом;
- обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновленная система социального партнерства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;

Предполагаемый результат:

Исходя из содержания разработчики Программы развития МБДОУ «ДС №14 «Воробышек» получить следующие результаты:

● Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, снижение детской агрессивности, овладение ребёнком разнообразными видами двигательной активности и закаливания.

● Построение развивающей среды и формирование личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми.

● Формирование ведущих характеристик личности ребёнка: самостоятельности, активности, целеустремленности, любознательности, коммуникативности, самооценки, развитие творческих способностей.

● Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной работы.

● Осуществление преемственности детского сада и школы по вопросам непрерывности воспитания и образования детей с 5 до 8 лет.

Анализ достижений и нерешенных проблем

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Воробышек» города Евпатории Республики Крым» было открыто в 1963 году.

Детский сад расположен по адресу: в Республика Крым г.Евпатория, ул. Дзержинского д.47.

Детский сад расположен в жилом секторе, окружен одноэтажными домами, вблизи с автовокзалом города.

МБДОУ «ДС №14 «Воробышек» посещает 25 детей. Это специализированный детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья (основная направленность – задержка психического развития, умственная отсталость). Состав и социальный статус семей разнообразен. Среди родителей есть рабочие и служащие, врачи, педагоги, бизнесмены.

Детский сад был рассчитан на 2 группы. В настоящее время работает 2 разновозрастные группы. Среди воспитанников дети от 5 до 8 лет.

В МБДОУ имеется кабинет заведующего, помещения для организации питания (пищеблок). Административные и служебные помещения (склады, теплоузел, кабинет специалиста для АХД, моечная).

Каждая возрастная группа имеет свой участок для игр и прогулок, с рационально расположенным оборудованием. Уютная, озеленённая и благоустроенная территория, а так же качели, горки, гимнастические лесенки, домики, столы и скамеечки и т.д., позволяют развивать физическую силу дошкольника.

Базисной программой, по которой работает МБДОУ «ДС №14 «Воробышек является «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Она нацелена на создание условий для усвоения творческого способа получения знаний, умений и навыков, обеспечивающих ребенку всестороннее совершенствование, развитие индивидуальности, укрепление физического и психического здоровья. Применение программы обеспечивает счастливое детство каждому ребенку, заботу о его здоровье, эмоциональном благополучии. Она предполагает создание в каждой возрастной группе таких условий жизни, которые создадут малышу комфортность и защищенность, позволят растить общительного и доброжелательного ребенка, любознательного, инициативного, стремящегося к самостоятельности и творчеству.

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, воспитанников и педагогов ориентирует образовательную организацию на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, поэтому воспитанниками ДОУ становятся дети с 5 до 8 лет с ОВЗ. Для родителей важно получить помощь специалистов в области коррекционной педагогики учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога в коррекции недостатков детей и подготовить их к школе. Чтобы обеспечить высокое качество образования в условиях сохранения здоровья - режим работы ДОУ с 7.30 – 18.00, где воспитательно-образовательный процесс строится с учетом нормативных документов и современных требований. Материально-техническая среда ДОУ обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого воспитанника с учетом особых потребностей. Тесное сотрудничество ДОУ с образовательными учреждениями, благотворительными организациями позволило расширить образовательное пространство ДОУ. Территория МБДОУ благоустроена, каждая группа имеет свою площадку, оборудование на площадках, много зеленых насаждений. Ландшафтный дизайн территории вокруг ДОУ создал безопасный микроклимат для отдыха детей и организацию летней-оздоровительной кампании.

Анализ образовательного процесса. Актуальное состояние

В ДОУ реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Режимные моменты
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

ДОУ реализует образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании", “Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении”.

В группах компенсирующей направленности ДОУ дошкольное образование осуществляется в соответствии с Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования ДОУ, разработанными на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования "Программы воспитания и обучения в детском саду "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образования в ДОУ реализуется в различных формах организации педагогического процесса и дифференцируется по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для повышения уровня педагогической грамотности используется одна из эффективных форм методической работы - творческая группа. В состав творческой группы входят наиболее опытные педагоги.

Для получения полной и объективной картины профессионального мастерства в дошкольных группах ежегодно проводится проблемный анализ их работы, который выявил следующее: воспитатели в своей работе пытаются использовать личностно - ориентированный

подход к детям, демократический стиль отношений. Воспитатели не испытывают серьезных затруднений при проведении занятий.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод: коллектив сплоченный, в основном квалифицированный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. На данный момент коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Проблемно-ориентированный анализ. Педагогический коллектив **(88%)** в основном готов к качественному выполнению вышеперечисленных должностных обязанностей в соответствии с ФГОС ДО. Частичная готовность педагогов к качественному выполнению должностных обязанностей связана: с наличием молодых специалистов, которые не имеют большого опыта в работе с детьми ОВЗ; с недостаточной компетентностью педагогического коллектива, связанного с меняющимся контингентом детей с ОВЗ в ДОУ (разные сочетанные дефекты, аутизм и т.п.).

Анализ здоровьесберегаюшей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в 3 направлениях

• ***Работа с детьми*** - специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, здоровьесберегающие технологии.

• ***Взаимодействие с родителями*** - оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

• ***Работа с сотрудниками ДОУ*** - освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-пространственной развивающей образовательной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарногигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемно-ориентированный анализ. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития. Ориентация на достижение стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Использование индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников, оснащение материально-технической базы. Сопровождение детей с ОВЗ.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние. В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного, коллективного (Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет) управления.

Проблемно-ориентированный анализ. Сложности, связанные с малой активностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал, затрудняют процесс совершенствования системы управления.

Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние. Укомплектованность кадрами составляет 98%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с небольшим стажем работы (72 %), для которых характерны такие черты способность к инновациям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме. Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совет ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, последние годы все педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов подготовки.

Проблемно-ориентированный анализ. В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и. следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического университетов. Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации (по ФГОС ДО), семинары, открытые мероприятия на уровне города.

Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.

Актуальное состояние. Связь ДОУ со средствами массовой информации находятся на низком уровне. Чаще всего реклама ограничивается информацией не родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили по выявлению у ребенка статуса ОВЗ.

ДОУ имеет Internet доступ сети, имеет собственный сайт, посредством которого осуществляет обратную связь с родителями воспитанников посредством информирования, отчетности, социальных опросов и т.д.

ИКТ-мультимедийная доска, ноутбуки используются в образовательном процессе, однако в ДОУ недостаточно используются возможности полиграфии (не изготавливаются буклеты, стенды, плакаты для отражения жизни детского сада).

Проблемно-ориентировочный анализ. Недостаточный образовательный уровень педагогов в области ИКТ, препятствует более широкому использованию электронных ресурсов в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень. Прохождение курсов повышения квалификации по владению ИКТ.

Анализ материально-технических ресурсов

Актуальное состояние. Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Перспективы развития. Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды за счет бюджета ДОУ.

SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации.

Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития). • конкурентоспособность ДОУ; • удовлетворенность родителей работой ДОУ • квалифицированный педагогический и медицинский персонал • материально-техническая база на высоком уровне	*Внешняя среда. Сильные стороны.* • привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; • увеличение уровня доходов работников сферы образования; • взаимодействие с • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; • взаимное сотрудничество с учреждениями

	города; • комплексная диагностика и определение типа школы для выпускников детского сада. ТПМПК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия). ЦПМПК (центральная психолого-медико-педагогическая комиссия)
Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации). • переход на ФГОС может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; • объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; • приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования. • не хватает опыта работы с родителями; • мало возможностей для материального поощрения сотрудников; • мало опыта работы с детьми со сложным дефектом;	*Угрозы.* • нестабильная экономическая ситуация в стране; • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; • недостаточное финансирование системы образования; • пенсионный возраст технического персонала, мало новых кадров по данной категории работников

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Приведение локальных актов МБДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС №14 «Воробышек.
- Проектирование АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ.
- Создание модели повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ за счет распространения форм корпоративного и командного обучения.
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов.
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами.
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей с ОВЗ, как основы их успешного обучения в школе.
- Разработка системы сопровождения детей со сложным дефектом.
- Совершенствование развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Формирование нового имиджа ДОУ.