

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
от «30» августа 2018 г.
№ 01

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ

«ДС №14 «Воробышек»

Приказ от 20.08.2018 г.
№ 01

Союз дошкольного

образовательного

учреждение «Детский

сад №14 «Воробышек»

Союз дошкольной

республики

Крым»

* ОГРН 1149102178411 *

ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА МБДОУ «ДС №14 «ВОРОБЫШЕК»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Воробышек» города Евпатории Республики Крым» (далее - МБДОУ), в составе которого имеются группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - группа для детей с ЗПР),

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР в МБДОУ.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Уставом МБДОУ.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия Нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ и утверждается приказом руководителя МБДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя МБДОУ.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

2.1. Группа для детей с ЗПР создается в целях;

- оказания коррекционной помощи воспитанникам МБДОУ имеющим задержку психического развития, расстройство аутистического спектра;

- оказания помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ для детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра.

2.2. Основными задачами группы для детей с ЗПР являются:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;

- своевременное выявление и коррекция нарушений психического развития у детей дошкольного возраста;

- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР, основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ЗПР;

- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР;

- своевременное выявление и коррекция нарушений устной речи у детей дошкольного возраста, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи; обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи; разъяснение специальных знаний по логопедии и дефектологии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МБДОУ;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ по преодолению у ребенка ЗПР;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам предупреждения и устранения нарушений психо-речевого и эмоционально-личностного развития у детей дошкольного возраста.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

3.1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию психического и речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ЗПР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое: отслеживание динамики психического и речевого развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

3.3. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

4.1. Комплектование группы для детей с ЗПР осуществляют МБДОУ, на основании направления управления образования администрации города Евпатории Республики Крым и заключения центральной или территориальной психолого-медицинско-педагогической комиссии города Евпатории РК.

4.2. В группу для детей с ЗПР зачисляются воспитанники МБДОУ, имеющие нарушения психического развития.

4.3. Прием воспитанников МБДОУ в группу для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя), согласия родителя (законного представителя) на обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР.

4.4. Число детей, занимающихся в группе для детей с ЗПР, должно быть не менее 12 воспитанников. Должность учителя-дефектолога устанавливается из расчета одна единица на группу для детей с ЗПР, учителя-логопеда - на каждые 15 детей с речевой патологией.

4.5. Преимущественным правом зачисления в группу для детей с ЗПР пользуются дети в возрасте 5 - 7 лет, имеющие нарушения психического развития, препятствующие успешному усвоению образовательных программ дошкольного образования, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

4.6. Отчисление детей проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей);

- по факту выбытия из МБДОУ;

- по факту устранения нарушений, явившихся основанием для зачисления в группу для детей с ЗПР.

4.7. Решением об устранении нарушений является заключение Ц/ТМПК.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР: осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР и РАС; строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом и речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста; определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в МБДОУ.

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится с учетом режима работы МБДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.4. Образовательная нагрузка на детей с ЗПР рассчитывается с учетом специальных дефектологических и логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

5.5. Рекомендуемая частота проведения индивидуальной работы - не реже 2 раз в неделю с каждым ребенком группы, подгрупповой - по сетке занятий специалиста. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста (СанПиН 2.4.1.3049). Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционно-индивидуальную работу воспитателя по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

5.6. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ЗПР определяются учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с основной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.

5.7. Срок коррекционного обучения ребенка в группе для детей с ЗПР зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

6. УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

6.1. Учитель-дефектолог:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в психическом развитии детей;

- проводит обследование различных сторон развития личности ребенка, определяет структуру и степень выраженности имеющихся психических нарушений и в процессе коррекционно-развивающей работе добивается полного или частичного устранения их.

6.1.1. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР в соответствии с п.п. 5.2, 5.4, 5.5 настоящего Положения.

6.1.2. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ЗПР по исправлению речевых нарушений.

6.2. Учитель-логопед:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии детей;

- всестороннее изучает речевую деятельность детей, определяет структуру и степень выраженности имеющихся речевых нарушений и в процессе коррекционно-логопедической работы добивается полного или частичного устранения их.

6.2.1. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР в соответствии с п.п. 5.2, 5.4, 5.5 настоящего Положения.

6.2.2. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ЗПР по исправлению речевых нарушений.

6.3. Воспитатель:

6.3.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления психических и речевых нарушений воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.3.2. Осуществляет воспитание, развитие и образование каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями, запросами на образовательные услуги со стороны родителей.

6.3.3. Изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности детей;

6.3.4. На основании изучения индивидуальных особенностей детей, рекомендаций учителя-логопеда и учителя-дефектолога планирует и проводит с ними коррекционно-развивающую работу.

6.4. Педагог-психолог:

6.4.1. Совместно с воспитателем проводит мониторинг усвоения содержания основной адаптированной программы дошкольного образования воспитанниками группы для детей с ЗПР. Наблюдает за ходом устранения психических и речевых нарушений воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.4.2. Участвует в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии, психологическом сопровождении с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.5. Музыкальный руководитель:

6.5.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей с ЗПР с целью усвоения программного материала, проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.5.2. Совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и воспитателями группы определяет содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР упражнения по логопедической ритмике.

6.6. Помощник воспитателя:

6.6.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ЗПР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;

- непосредственно образовательной деятельности, организуемой воспитателем;

-образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов;
-самостоятельной деятельности детей.

6.7.2. Создает условия для социализации и адаптации для детей с ЗПР.

6.7.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ЗПР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.7.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.8. *Заведующий МБДОУ:*

6.8.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию психического и речевого развития воспитанников;
- направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МБДОУ.

6.8.2. Осуществляет контроль за работой группы ЗПР.

6.8.3. Обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР:

6.8.4. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам освоения основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

6.8.5. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.8.6. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

6.8.7. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания адаптированной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.8.8. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения психических и речевых нарушений воспитанников группы для детей с ЗПР;
- планирование образовательной деятельности, осуществляющейся в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

6.8.9. Планирование коррекционных мероприятий.

6.9. *Родители (законные представители):*

6.9.1. Создают в семье условия благоприятные для общего психического и речевого развития ребенка.

6.9.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению психических и речевых нарушений ребенка.

7. ДОКУМЕНТАЦИЯ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

7.1. Утвержденный список воспитанников группы для детей с ЗПР.

7.2. Годовой план работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

7.3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ЗПР.

7.4. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

7.5. Индивидуальные карты на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

7.6. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ЗПР.

7.7. Перспективный и календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

7.8. Перспективный и календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с ЗПР воспитателей.

7.9. Материалы мониторинга усвоения содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

7.10. Тетради взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагогических работников МБДОУ.

7.11. Отчет о результативности коррекционной работы.